

La extensión universitaria, de la teoría a la práctica. El caso de las visitas guiadas en la Reserva Natural Protegida “Escuela Alberdi”

University extension: from theory to practice. The case of the guided visits to the Natural Protected Reserve “Escuela Alberdi”

Gabriela Gil*, Alfredo Grimaux* y Cristian Hergenreder*



Fecha de recepción: 20/04/2024

Fecha de aceptación: 16/05/2024

Introducción

Existen muchas conceptualizaciones para definir las acciones de extensión universitaria, a la vez que los modelos también difieren entre regiones. A los fines de este artículo se define la extensión como “la construcción de conocimiento con acuerdo social” (Gil y Encina, 2018), a la vez que se avanza en la definición de Extensión Crítica en tanto se entiende que se trata de un proceso que “contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular” (UDELAR, 2010: 15).

Los proyectos de extensión universitaria apuntan a generar un proceso de producción de sentidos en el cual el carácter sociocomunitario y socioeducativo del conocimiento que se produce no solo puede quedar dentro de las instituciones educativas sino que debe apuntar a generar procesos dinámicos que se encuentren en un estado permanente de diálogo con la realidad regional (Oyarbide y Castro, 2015). Cuando se establece que la extensión “debe reflejarse en las prácticas curriculares”, Arocena (2010: 10) ad-

* Ingeniera Agrónoma, docente de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT), UADER. Dirección de contacto: gil.mariagabriela@uader.edu.ar

* Profesor en Ciencias Naturales y Magister en Evaluación de Políticas Públicas, docente de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT), UADER. Director del proyecto “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi”. Dirección de contacto: alfredo_grimaux29@hotmail.com.ar

* Profesor de Biología, docente de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCyT), UADER. Dirección de contacto: hergenreder.cristian@uader.edu.ar

vierte que la noción de curricularización que prevalece es la de inclusión o reconocimiento curricular de cursos o prácticas de extensión aislados en planes de estudios. En cambio, en el planteo de las prácticas integrales es necesaria la formación de los egresados como profesionales críticos y sensibles a la realidad social de su tiempo considerando la integralidad, interdisciplinariedad y sustentabilidad de las propuestas. Integralidad porque se incorpora la práctica de la extensión al conjunto de la oferta educativa de la institución como parte de la integración de las funciones hacia una más efectiva combinación de la enseñanza, la investigación y la extensión con la perspectiva de afianzar el compromiso ético político de los actores universitarios, ofreciendo una formación más conectada con las problemáticas de la realidad, el contexto y su territorio (Bruno, 2016). Interdisciplina, para generar equipos de distinta preparación formal y no formal y de distintas áreas de conocimiento para favorecer el diálogo, el intercambio de saberes y el análisis crítico. Sustentabilidad, por último, para favorecer la trascendencia de la intervención y evitar las transformaciones unidireccionales limitadas al tiempo de la currícula.

Surge así el debate de la inclusión de las prácticas educativas territoriales en la currícula de las carreras universitarias como un tema presente en la agenda de las universidades. Se enfrenta el desafío de fortalecer el intercambio en el territorio, con diversos actores a partir de acciones integrales y participativas que favorezcan el intercambio de saberes que construyan conocimientos para atender problemas comunitarios. En la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, permanentemente se multiplican esfuerzos¹ para llevar adelante una política universitaria de extensión que garantice la formación de sus estudiantes con compromiso ético y social situado en contextos y territorio (UADER CS 028/18).

El proyecto “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi” es un proyecto de extensión universitaria con seis años de trayectoria que se ha caracterizado por evolucionar según las más estrictas normas de la extensión crítica, al mismo tiempo que acompaña a los estudiantes y a la sociedad en un proceso de intercambio de saberes que se sostiene a lo largo del tiempo. Las visitas guiadas que se realizan en ese marco son símbolo y marca del éxito que se puede lograr a través de estrechar los vínculos entre la universidad y la sociedad para defender y consolidar el respeto del medio ambiente y de sensibilizar a la comunidad de constituirse en actores del cambio social.

¹ Las reglamentaciones UADER (Ordenanza CS-UADER N° 128) y FCYT (Resolución CD-FCyT N° 380/21) reglamentan las prácticas educativas territoriales y los proyectos de extensión. También se realizan capacitaciones a docentes para la formulación de proyectos. Se busca el fortalecimiento de la actividad brindando un marco normativo y operativo que garantice la calidad y efectividad de la función de la extensión universitaria.

El proyecto de extensión de la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi

La Reserva Natural Protegida “Escuela Alberdi” de la ciudad de Oro Verde, provincia de Entre Ríos,” es un área natural protegida incluida en un espacio de actividades agroproductivas. Territorialmente se ubica dentro del predio que le pertenece a la Escuela Normal Rural J. B. Alberdi creada en el año 1904. En esa época la necesidad de mejorar la capacitación y la actualización de las familias rurales en la producción en función de las características agroecológicas del lugar, motivó la creación de esta escuela orientada a la producción agropecuaria. La localidad recorre su historia como pueblo rural hasta que, en 1970, docentes interesados en el movimiento conservacionista de la época y a la vista de un espacio rico en biodiversidad nativa y aún resguardado de la producción agropecuaria realizada por la escuela, proponen la designación de 23 ha como espacio de resguardo en el que la escuela no iba a intervenir agro productivamente.

Figura 1. Localización de la Reserva Natural Protegida



Siguiendo siempre el perfil agroproductivo de esta localidad, se crea en 1975 la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNER y el crecimiento de la ciudad se manifiesta al año siguiente con la creación de la Junta de Gobierno de Oro Verde. Ya con calles y movimiento relativo a un pueblo un poco más grande, la Junta de Gobierno se encuentra con la necesidad de encontrar un espacio para depositar los residuos producto del barrio y limpieza. Se crea un permiso precario en 1978 para establecer un sitio de recepción de estos residuos dentro de las 23 ha reservadas: ese momento es el inicio de un proceso degradatorio del espacio natural reservado que hoy se manifiesta con una reserva natural delimitada territorialmente pero que por dentro demuestra haber perdido la biodiversi-

dad que se pretendía conservar; en varios sectores las especies nativas se encuentran bajo dominación de las especies exóticas invasoras.

Transcurren años de desarrollo y crecimiento local y se crean el ISIPER², la Facultad de Bioingeniería y la Municipalidad de Oro Verde. Durante estos años (1978-1992), se deposita basura hasta que en 1992 el pedido de los docentes conservacionistas de los años 70 se viabiliza con el nombramiento y creación del espacio “resguardado” con la categoría de Reserva Natural. Lamentablemente solo fue eso, una creación documentada en una disposición que la categoriza como tal y que se comunica públicamente, pero no se establece ninguna norma para su conservación ni mucho menos características fundamentales como poder de policía sobre este territorio.

Desde que fue categorizado como reserva, este territorio permanece en el tiempo con ínfimas intervenciones humanas. En recorrida sobre el terreno, el ojo entrenado puede detectar que en algún momento más o menos aisladamente se usó como espacio de campamento y en 2008 se registró una obra de endicamiento para proteger la ruta. Estos eventos modificaron también un poco el paisaje pero no significaron mayor problema en los cambios de la biodiversidad. Se registra en 2011 un trabajo de tesis³ de la licenciatura en biología que hace un mapeo de los algarrobos presentes en la reserva.

En el marco de actividades prácticas de la facultad, se hicieron recorridas habituales a la reserva, y fue entonces que los docentes del profesorado en biología detectaron diferencias con el registro de algarrobos de 2011: en tanto iban pasando los años, cada vez quedaban menos algarrobos, no solo porque no aparecían nuevos ejemplares sino porque los viejos se estaban muriendo, un indicador cuantitativo de la manifiesta degradación que estaba sufriendo la reserva. Esta degradación se debió al proceso de competencia que produjeron las semillas de especies exóticas invasoras que llegaron con los depósitos de barrido y limpieza: semillas de helecho (dos especies), ligustro, palmera, café, todas especies propias del espacio urbano.

En el año 2017, al presentarse en convocatoria se consigue por primera vez financiamiento para hacer algo por la reserva. Además de conseguirse los recursos para investigación, se desarrolla un proyecto de extensión ya que las encuestas arrojan que la comunidad de Oro Verde percibe que la reserva ya no es ese lugar “lindo” biológicamente, donde se ve la biodiversidad con todo su potencial, sino que se convirtió en un lugar frío, os-

² Instituto Superior de Informática de la Provincia de Entre Ríos, que dio lugar a la actual Facultad de Ciencia y Tecnología de Uader.

³ Galarza, Quinodoz, Bretón, Sione (2011) “Estudio y ubicación mediante el empleo de sistemas de información geográfica de ejemplares de *Prosopis* sp. dentro del área natural protegida Juan Bautista Alberdi.” Tesis 2011. Facultad de Ciencia y Tecnología (UADER), Paraná. Galaro_22@hotmail.com

curo y casi sin fauna⁴. Al proyecto se lo llamo “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi” y se lleva adelante en forma conjunta entre la FCyT y la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER, la Escuela Alberdi, el Museo de Ciencias Naturales y Antropológicas “Antonio Serrano” y la Municipalidad de Oro Verde. El equipo de trabajo incluye a docentes y estudiantes de las unidades académicas y referentes de las instituciones.

El objetivo general del proyecto al inicio de la propuesta era lograr una evaluación del estado actual del Área Natural Protegida “Escuela Alberdi”, que comprende un área de monte nativo del Monte del Espinal y áreas menores con especies de la selva en galería, como reservorio de la biodiversidad original de la zona de estudio, tal que permitiera planificar acciones de intervención en el futuro en vistas de su recuperación y aprovechamiento múltiple y fortalecer la articulación en educación ambiental en conjunto con la comunidad, utilizando el proyecto como disparador (Grimaux y Zabalegui, 2016). A partir del proyecto, además, se planificó y logró concretar la instalación de un vivero por parte de la FCyT, donde se intenta abordar el problema de la degradación ecológica en el bosque nativo, ya que en la reserva hay una importante presencia de árboles exóticos invasores. Por ello es que se trabaja en la generación de un sistema de multiplicación de plantas nativas, que puedan ser utilizadas para la reforestación de espacios naturales degradados por esas especies exóticas invasoras.

El proceso de diagnóstico y problematización

El proyecto “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi” es un proyecto de extensión UADER que concursó por financiamiento en el año 2017 y desde entonces funciona renovando su misión y logros a través de distintas líneas de extensión e investigación internas y externas a la UADER.

La presentación de proyectos de extensión en UADER requiere en su formulación un detalle del diagnóstico, problematización y objetivos. El equipo de trabajo de este proyecto se comprometió particularmente con el proceso de diagnóstico y problematización, logrando los primeros aprendizajes a través del diálogo de saberes con la comunidad. Cabe destacar que el equipo no tenía en ese entonces una formación muy especializada en

⁴ Biológicamente se explica la pérdida de biodiversidad porque el ligustro, principal invasor de la reserva, crea un microambiente oscuro y frío en el que no prospera ninguna otra especie. La hojarasca del ligustro es además muy tóxica para el suelo así que no se ven ni hormigas. Queda un suelo desnudo frío y bajo sombra. No sopla el viento porque por la densidad de las copas hace de cortina, tampoco hay pájaros ni herbívoros, ya que ninguna parte del ligustro es aprovechable por animales de hábito de consumo de herbívoro.

extensión crítica, pero la práctica del diálogo con la comunidad los sorprendió y los estimuló a realizar este tipo de intervención como método de aprendizaje integral y comprometido. A través de un llamado a audiencia pública comenzó a confirmarse el proceso de diagnóstico previo. La Audiencia Pública fue convocada por el equipo del proyecto y participaron de su organización la Escuela Alberdi y FCYT, apoyados por la participación de referentes de la municipalidad de Oro Verde. En presencia de la comunidad se realizaron las audiencias donde se pudo conversar con referentes de la población. Allí se les explicó la propuesta, y a través de fichas con consignas se les preguntó a los presentes si sabían qué especies había en la reserva, si alguna vez la habían visitado y acerca de su opinión respecto de la función ambiental y el servicio social que ofrece la reserva. Notable fue conocer que algunos participantes hayan manifestado que “de jóvenes visitaban la reserva porque era linda, pero ahora... estaba fea, oscura y fría.”

Ninguno de los actores pudo explicar exactamente qué le pasó a la reserva, solo sentían que se estaba perdiendo. El equipo de análisis del proyecto pudo explicar lo que sucedió desde la perspectiva biológica; sin embargo, lo que se terminó apreciando es que los actores necesitaban y solicitaban educación ambiental aplicada a su espacio de interés. Se relevó, además, la necesidad de aprender sobre la reserva y sobre los espacios nativos, así como de articular con las áreas competentes la importancia de concientizar y educar ambientalmente una comunidad que se beneficia de un espacio natural en su territorio.

Conforme pasó el tiempo, se cumplió con los plazos del primer proyecto con notable éxito y gran entusiasmo de la comunidad, y se decidió continuar con este proceso de extensión. Se elaboraron más herramientas de análisis para cumplir con objetivos intermedios que dieron sustentabilidad a la propuesta y año tras año se amplió la participación en distintas convocatorias para conseguir el financiamiento adecuado. Permanentemente se logró la participación voluntaria de la comunidad y el proyecto se fortaleció como proyecto de extensión de la facultad, símbolo y ejemplo convocado por congresos, encuentros académicos, capacitaciones a extensionistas y ferias de ciencias y de carreras.

Para el diagnóstico se utilizaron distintas herramientas: líneas de tiempo para diagramar los procesos históricos que enmarcaron el problema; mapas de actores para identificar y jerarquizar las tensiones y flujos de poder, conocimiento, funciones y acciones que enmarcan el contexto; mapas de problemas, para problematizar, jerarquizar y resolver las estrategias de acción para la intervención. Como resultado de ese diagnóstico se pudo identificar el principal problema para realizar las intervenciones, iniciando un proceso de extensión universitaria que ya lleva seis años ininterrumpidamente. Entre todas las estrategias que lleva adelante el proyecto, indudablemente las visitas guiadas a la re

serva para todos los niveles y toda la comunidad son el símbolo y la marca del proyecto.

Integralidad, interdisciplina y sustentabilidad

Al revisar los fines de la extensión crítica se pueden reconocer dos objetivos dialécticamente relacionados. El primero se vincula con la formación de los universitarios y la posibilidad de establecer procesos integrales que rompan con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios. La extensión concebida como un proceso crítico y dialógico se propone, en cambio, trascender la formación exclusivamente técnica que genera la universidad “fábrica de profesionales” (Carlevaro, 2010) y alcanzar procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas. En segundo lugar, en su dimensión política, esta perspectiva de la extensión se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares subalternos, intentando aportar a la generación de procesos de poder popular. Estos dos objetivos tienen una vinculación dialéctica y orgánica (Tommasino y Cano, 2016).

Los abordajes interdisciplinarios son una condición *sine qua non* para la construcción de la integralidad de las prácticas universitarias a nivel de territorio. ¿Qué se entiende por interdisciplina? Según Rebellatto y Giménez (1997) es:

la pertinencia de investigar, analizar y sistematizar en equipos multiprofesionales que, sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad, de la riqueza de un trabajo en comunidad y del requisito de la mutua contrastación entre teorías y prácticas construidas en los ámbitos de las disciplinas... (Rebellatto y Giménez, op. cit: 49).

Finalmente se desafía la sostenibilidad del proyecto intentando un formato permanente, que logre un diálogo continuo con los actores sociales involucrados. En gran medida, estos modos de intervención están identificados en el territorio como procesos esporádicos, de corto plazo y sin instancias para la reflexión y el diálogo con los actores comunitarios sobre los problemas abordados (Medina y Tomassino, 2018). La continuidad en el tiempo es el obstáculo que se debe sortear con creatividad y audacia. Cuando esto se logra, el compromiso de los actores universitarios y comunitarios deja de ser un desafío para convertirse en una oportunidad.

Las intervenciones que docentes y estudiantes FCYT realizaban en la reserva en el pasado, anterior al proyecto, se caracterizaban por ser esporádicas, autofinanciadas y con dudosos espacios para la reflexión crítica. Cuando el proyecto de extensión “Evaluación de impacto en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi” logra el financiamiento se abrió un abanico de opciones para trabajar en la reserva que permitió ampliar los gru-

pos de trabajo. Cuando era autofinanciado, se reducía (temporal y disciplinariamente) al marco de experiencias de aprendizaje de cátedra. Pero a partir del financiamiento, se avanzó con las presentaciones en investigación con la aprobación por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del proyecto “Agregando valor”. Se postuló también a las convocatorias de Iniciativas Sustentables del Grupo Petersen del Banco de Entre Ríos, y todos los años renueva sus objetivos y concursa como Proyecto de Extensión UADER. Así, se formaron estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Biología y becarios, se realizaron cursos para beneficiarios externos a la facultad, se capacitaron docentes de escuelas, se dieron charlas a la comunidad de Oro Verde, charlas para niños de todas las edades -desde jardín de infantes hasta secundario- y se hicieron recorridas en el marco de congresos. La opción financiada amplió los grupos de trabajo incorporando más especialistas del área de las ciencias sociales, especialistas en agroecología de la escuela Alberdi, un ingeniero forestal y una cantidad de “colaboradores” que son actores de la sociedad que desean colaborar cuando conocen la propuesta. Desde la gestión universitaria se le facilita al equipo comunicación directa con las herramientas de divulgación. Principalmente el área de cultura y el coro institucional han resultado grandes aportes para convocar y fortalecer las presentaciones públicas. Con las Secretarías de Producción y Modernización del Gobierno de la Provincia de Entre Ríos se lograron avances en las acciones para la inclusión de más especialistas en función de los acuerdos logrados. Con el Museo de Ciencias Naturales se firmó un convenio de colaboración mutua que facilita el acceso no solo a los especialistas que el museo disponga sino que permite un espacio más de difusión de actividades. A través de redes sociales el proyecto está siendo recomendado de boca en boca, habiendo conseguido notas en diarios y entrevistas de televisión, lo que amplió la divulgación de las visitas guiadas a escuelas de otras localidades. Mientras que inicialmente era el equipo de extensión quien salía a buscar escuelas para invitar, ahora son las escuelas las que se comunican con el director del proyecto para conseguir un turno de visita y garantizar su participación. Las escuelas son un espacio interdisciplinario enorme ya que no solo son un contacto con el docente (con su formación) que acompaña a sus estudiantes, sino que también se establece relación con la dirección de las mismas, generalmente dotadas de especialistas en pedagogía y educación. También implica un acercamiento a los padres que acompañan el grupo que aparecen de las formaciones formales y no formales más variadas.

Finalmente, el cronograma de visitas guiadas arrima a muchas personas de distintas especialidades de quienes se arma una ficha y se registra a los manifiestan interés en colaborar con el equipo, contando así con biólogos de diferentes especialidades (sobre aves, hongos, arañas, tetrápodos, entre otros), además de bioingenieros, agrónomos, fisi-

cos, químicos, informáticos, educadores y un banco de profesionales muy amplio que se está armando con interesados.

Las visitas guiadas

Como se señaló anteriormente, la reserva fue establecida como un área de conservación a partir del año 1992. Se encuentra dentro de los terrenos que corresponden a la Escuela Normal Rural Alberdi, en un espacio apartado del sector escolar, que tiene una forma de martillo y ocupa unas 23 hectáreas de monte para su preservación. En ese marco, se desarrolla el citado proyecto de extensión universitaria que realiza periódicamente visitas guiadas con el objetivo de conocer y reconocer las especies de flora y fauna nativa que constituyen el atractivo de la reserva. Estos recorridos forman parte de una instancia a través de la cual se busca generar conciencia social en el cuidado del ambiente, pero también que la comunidad pueda vincularse con la belleza de un espacio rodeado de naturaleza agreste en el que convive una importante cantidad de aves, mamíferos, insectos y otros animales, que si bien no todos se observan pueden verse sus huellas y rastros. Durante tres horas los asistentes disfrutarán de una actividad al aire libre por la Reserva Natural Protegida “Escuela Alberdi”, con el propósito de afianzar la apropiación de la iniciativa por parte de la comunidad. Durante el paseo, se observa la flora y el cambio del paisaje respecto del terreno circundante así como la serie de cañadones que cruzan la reserva con vertientes naturales y terminan en los bañados del río Paraná. La recorrida es generalmente encabezada por el director del proyecto y dos o más acompañantes que integran el equipo de trabajo.

Durante la visita se recorren los senderos y es posible identificar cinco caminos alternativos, de los cuales hay tres habilitados y los otros están en proceso de apertura para que sea fácil la circulación de grupos escolares o personas adultas de hasta 20 o 30 miembros. “En esos lugares, a medida que ingresamos en la Escuela Alberdi hacia la ruta, el ambiente va cambiando totalmente. Eso se denomina microambiente. Durante la visita guiada se realizan paradas o estaciones de observación donde vemos las características de ese microambiente”, detalla el Prof. Grimaux, director del proyecto de extensión.

Las visitas guiadas se organizan por grupos de personas limitados en cupo que se arman tratando de agrupar actores de un mismo perfil. De esta manera se agrupan visitas con estudiantes de formación inicial, primaria y secundaria, universitarios, docentes, asistentes de congresos, turistas y de la sociedad de Paraná y Oro Verde. Durante tres horas, en estos encuentros se promueve el intercambio de saberes, guiado por el docente que lidera la visita y dos o más participantes del proyecto. El proyecto a su vez aborda el

encuentro no solo como tradicionales visitas guiadas a reservas sino que se invita a los participantes a formular pensamiento crítico sobre los procesos biológicos, sociales y políticos que llevaron a la conformación del paisaje que se observa.

Figura 2. Visita guiada Reserva “Escuela Alberdi”



Cabe destacar que muchas veces el actor visitante no es un actor académico de ningún nivel, simplemente un habitante más del territorio local, y estos debates despiertan siempre anécdotas y vivencias de las personas que se sienten interpeladas por la experiencia y se motivan a conocer más, tanto sobre la biología o naturaleza que observan como también por la historia del lugar, sobre el concepto reserva natural, o sobre el proceso de toma de decisiones en contextos de preservación y su gestión. El proyecto demuestra en cada intervención que el diálogo de la universidad con la sociedad es posible y sus saberes pueden ser compartidos.⁵ Incluso las visitas se logran adaptar a diferentes miradas, como pueden ser las del arte. Al respecto, escuelas de dibujo y cátedras del Profesorado de Artes Visuales han recorrido la reserva, para luego generar producciones en diferentes técnicas que son expuestas en muestras en el hall de la Sede Central de la FCyT en Oro Verde.

Además de las visitas guiadas, el proyecto cuenta con otras herramientas y estrategias de intervención que no son detalladas en esta nota pero se comentan brevemente a continuación.

- Documentos interactivos que se preparan y comparten con escuelas interesadas sobre la biodiversidad dentro de la Reserva Alberdi.
- Durante la pandemia para el año 2020 se realizaron Concursos Digitales (tema “Verde que te quiero verde”) con 102 trabajos presentados y en el año 2021 (tema:

⁵ Para conocer sobre las salidas se puede consultar por correo electrónico a: reserva.escalberdi@gmail.com. También a través de las redes del proyecto de extensión universitaria “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva Natural Protegida Escuela Alberdi”. Se recomienda asistir con calzado cómodo, ropa liviana y procurar su propia hidratación.

“Agua que te quiero agua”) con 76 envíos para concursar en sus distintas categorías. Se distribuyeron premios (remeras, gorros, diplomas) según las categorías representadas. Los trabajos fueron votados por la comunidad en forma *on line*. Algunos trabajos ganadores obtuvieron más de 400 votos, demostrando la participación de la gente y su interés por observar y evaluar el concurso. Visibilizado el tema, una vez más repercutió inmediatamente en mayor participación. Luego de las votaciones se observó un reactivamiento de la participación de alumnos, docentes, directivos, padres, comunidad en las convocatorias del proyecto.

- Durante los años 2022 y 2023 se realizaron trabajos interdisciplinarios con varias cátedras del Profesorado de Artes Visuales, para representar organismos vivos observados en las recorridas por la Reserva Alberdi. Las exposiciones grupales se presentaron en el hall de la FCyT en dos oportunidades y también se realizó una exposición en la propia sede de Artes Visuales. Se está gestionando otra muestra grupal en la sede del Municipio de San Benito.
- Trabajos interdisciplinarios con otros investigadores que han sido publicados en revistas científicas (e. g., sobre hongos, aves, mamíferos, artrópodos, etc).
- El vivero de especies nativas ha desarrollado acciones de colecta de semillas en varias salidas de campo para obtener material genético con procedencia conocida. Se está trabajando en acciones comunitarias de diseño y realización de parquizaciones en los Municipios de San Benito, Colonia Ensayo y el Parque San Carlos de Concordia, que representan nuevos desafíos para el Equipo de Extensión que ha sumado nuevos actores del ámbito académico para dar respuestas a estas demandas.

Reflexiones finales

El proyecto de extensión universitaria objeto de la presente nota se ha caracterizado por evolucionar según las normas de la extensión crítica acompañando la formación de estudiantes solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de la sociedad. Las visitas guiadas que en ese marco se realizan se fortalecieron con los años, logrando continuidad y convertirse en el símbolo y marca del éxito que se puede lograr a través de estrechar los vínculos entre la universidad y la sociedad, generando espacios de reflexión e intercambio de saberes para defender y consolidar el respeto del medio ambiente y para sensibilizar a la comunidad como actores del cambio social.

El desarrollo de este proyecto ha logrado convertir en realidad el desafío de un proceso de extensión crítica que logre los objetivos de integralidad, interdisciplina y sosten-

tabilidad. Integralidad porque logra la cotidianidad de la docencia, investigación y extensión en la formación en contexto, donde el proceso de extensión alimenta las líneas de investigación y a la enseñanza, y viceversa. Interdisciplina, porque las intervenciones son atravesadas por diferentes disciplinas que favorecen al debate crítico y la participación activa de referentes con formación en distintas áreas. Sustentabilidad porque la propuesta ha superado las limitaciones de los períodos lectivos y presupuestarios, logrando compromiso social y político de los actores involucrados, perdurando en el tiempo y generando sentido de pertenencia en la comunidad de Oro Verde.

La práctica de la extensión a partir de iniciativas como la llevada adelante en la Reserva, con la posibilidad de acciones interdisciplinarias abiertas a una comunidad activamente participativa, invita y estimula a la formulación de propuestas que tengan una apertura mucho más amplia que sus campos específicos y académicos. Se interpela a los actores comunitarios del territorio, al tiempo que se les da voz y se establecen instancias de reflexión y diálogo de saberes. Estudiantes y comunidad son atravesados por las necesidades y preocupaciones al abordar un problema en un contexto real que ofrece la oportunidad de comprender la transformación del territorio mismo con todos los procesos sociales, culturales y políticos involucrados, a la vez que permite lograr aprendizajes integrales, interdisciplinarios y sostenibles en el tiempo, contribuyendo a la democratización del conocimiento y al fortalecimiento del desarrollo local.

Bibliografía citada

- Arocena, R., 2010. “Curricularización de la extensión ¿Por qué, cuál y cómo?” (pp. 9-17), *AAVV. Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de Extensión, CSEAM, Montevideo.
- Bruno, D., 2016. “Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria”, *Cuadernos de H Ideas*, vol. 10, n° 10, UNLP.
- Carlevaro, P., 2010. “Intersecciones y uniones de la universidad con la ética” (pp. 8-17). *Reencuentro* N° 57, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, UAM, México.
- Gil, M. G. y P. Encina, 2018. “La gestión de la extensión universitaria. Una mirada desde la economía neoinstitucional.” *VI Jornada de Extensión del Mercosur (JEM)*, UNICEN, Tandil, Argentina. 24-27 de abril de 2018.
- Grimaux, A. y M. Zabalegui, 2016. “Evaluación de impacto ambiental en la Reserva

Natural Protegida Escuela Alberdi”. *Proyecto de extensión universitaria UADER N° 569- Convocatoria 2016- RES 376/16*. Facultad de Ciencia y Tecnología.

- Medina, J. y H. Tommasino, 2018. *Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos*, UNR Editora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 1ra. ed., Rosario.
- Oyarbide, F. y J. Castro, 2015. *Los caminos de la Extensión Universitaria Argentina*, Universidad Nacional de La Pampa, 1a ed., Santa Rosa.
- Rebellatto, J. L. y D. Giménez, 1997. *Ética de la autonomía*, Ed. Roca Viva. Montevideo.
- Tommasino, H. y A. Cano, 2016. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas. *Siglo XXI: tendencias y controversias*. Universidades UDUAL, México.
- UDELAR, 2010. *Revista Estudios Cooperativos* Vol. 15, n°1, Unidad de Estudios Cooperativos, SCEAM, Rectorado Universidad de la República Montevideo.

Cita: Gil, M. G.; Grimaux, A. y C. Hergenreder, 2024. “La extensión universitaria, de la teoría a la práctica. El caso de las visitas guiadas en la Reserva Natural Protegida ‘Escuela Alberdi’” (pp. 72-84), @archivos de Ciencia y Tecnología N° 4, FCyT-UADER, Oro Verde.