

Mi cuaderno de la huerta, una guía para aprender jugando

My vegetable garden notebook, a guide to learning through play

María P. Campos-Soldini,* Carlos E. Camaño Schettini♦ y Sol Herbel▼



Fecha de recepción: 01/08/2025

Fecha de aceptación: 10/10/2025

Introducción

Las escuelas son un espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas y para el progreso de la sociedad. En ella los niños y las niñas adquieren hábitos, se relacionan con sus pares y hacen amigos (Desmond y Subramaniam 2004; Ozer 2006). Ir a la escuela permite desarrollar su pensamiento, aprender a comunicarse, expresar sus emociones e ideas. Por ejemplo, al reconocer los objetos, organizarlos y nombrarlos, aprenden sus propiedades; al explorar y reconocer el ambiente, son capaces de percibir como está la naturaleza. Entonces, ¿por qué son importantes las huertas en las escuelas?

No hay dudas que la acelerada inserción de la tecnología al mundo educativo ha traído beneficios, que permitieron optimizar e innovar en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Desde esa perspectiva, la educación abre nuevos desafíos orientados a buscar herramientas que confluyan con la inmediatez de la tecnología, donde la comunidad escolar y, en especial, el maestro tendrá el desafío de instaurar conciencia ambiental para que los

* Laboratorio de Entomología CICYTTP-CONICET-Gob.ER-UADER, 3105, Diamante, Entre Ríos, Argentina. Cátedra de Sistemática Animal I, Facultad de Ciencia y Tecnología, UADER, 3105, Diamante, Entre Ríos, Argentina. Dirección de contacto: mariapaulacampos@gmail.com

♦ Maestro Agropecuario Escuela N° 8 23 de Diciembre NINA. Pueblo Nuevo General Alvear, Departamento de Diamante, Entre Ríos.

▼ Profesora de Enseñanza Primaria. Secretaría General de AGMER (Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos), Seccional Diamante.

Notas

Campos Solidini, M. P.; Camaño Schettini, C. E. y S. Herbel, Mi cuaderno de la huerta, una guía...

niños y niñas crezcan en ambientes escolares que otorguen la oportunidad de aprender y familiarizarse con la tierra, la naturaleza y estilos de vida más saludables (Blair 2010; Feito 2011; Bustos-Zapata et al., 2017; Zambrano-Quintero et al., 2018).

Otras experiencias con huertas escolares han demostrado beneficios biopsicosociales, relacionados con el fortalecimiento en los niños y las niñas del trabajo en equipo y de participación, el desarrollo de la paciencia y del respeto por sus pares y de la naturaleza (Moncada, 2017). También los huertos escolares son considerados un escenario de inclusión social y familiar, donde además de desarrollar conocimiento, se fomenta la actividad física (FAO, 2006; Abate et al., 2011; Alvarado-Ortiz, 2020). Muchas de las escuelas del Departamento Diamante se encuentran insertos en una zona rural, con maestros comprometidos que innovan en sus prácticas de enseñanza la incorporación del huerto como un espacio integrador y de aprendizaje.

En ese contexto, “Mi cuaderno de huerta” está orientado a adquirir conocimientos a través de una guía didáctica para ser utilizada en el huerto y en el aula (Figura 1).

Figura 1. Portada “Mi cuaderno de huerta, una guía para aprender jugando”. Autores: María P. Campos-Soldini, Carlos E. Camaño-Schettini y Sol Herbel



Presentación

Este cuaderno que te presentamos (<https://bit.ly/Micuadernohuerta>) es el inicio de una aventura escolar. Partiremos del suelo, de la tierra, sembraremos semillas llenas de esperanza de las que crecerán plantas que nos servirán para educar a nuestros niños y niñas en valores y conocimientos del medio natural que nos rodea. La Tierra premiará nuestro esfuerzo con comida y grandes experiencias que seguramente vamos a disfrutar mucho. Puede parecernos muy difícil, pero en realidad, tener un huerto en la escuela no requiere de mucho espacio, ni de mucho tiempo, ni experiencia. Lo que si vamos a necesitar son muchas ganas de trabajar, y contagiarnos de esas ganas de aprender. Además, te brindaremos una serie de actividades para aquellos días que no se pueda trabajar al aire libre. Con el Cuaderno de Huerta...

- Acompañamos en la construcción de un espacio de aprendizaje que mejora la convivencia entre niños a través del acto de compartir, cooperar, intercambiar opiniones y ejercitarse el trabajo grupal.
- Orientamos en los aspectos técnicos-productivos para el desarrollo de un espacio que permita el contacto con la naturaleza, instancia propicia para mantener la armonía, descubrir la vida en relación con los ciclos ecológicos y el reconocimiento del valor biológico y cultural de la biodiversidad.
- Facilitamos la creación de un aula verde en cada escuela como espacio lúdico, recreativo, donde los saberes se incorporan en el hacer en conjunto, entrelazándose con la experiencia familiar, social, y cultural de todos los niños.
- Brindamos un momento de intercambio entre docentes.
- Acompañamos para lograr hacer de la huerta una Herramienta pedagógica, que mediante el aprender-haciendo, posibilite relacionar los conocimientos contenidos en la currícula.

¿Para quién va dirigido este cuaderno?

Es para toda aquella persona interesada en iniciar o mejorar un huerto escolar. Por ejemplo, para un profesor, o el administrador de un huerto, o un grupo de maestros, padres y miembros de la comunidad de una escuela o de diferentes escuelas. El rango etario propuesto es de niños y niñas de las escuelas primarias del departamento Diamante.

Notas

Campos Solidini, M. P.; Camaño Schettini, C. E. y S. Herbel, Mi cuaderno de la huerta, una guía...

En los huertos escolares que funcionan adecuadamente, todo el personal de la escuela está involucrado de alguna u otra manera y da una mano. Tanto los maestros como otros miembros de la escuela pueden contribuir en:

- Asesorar sobre la nutrición, higiene, preparación, y conservación de los alimentos.
- Usar el huerto para sus materias, porque los huertos son observatorios especialmente valiosos para las ciencias, matemáticas, estudios ambientales, tecnológicos, y un buen estímulo para producir descripciones escritas.

Finalmente, también va dirigido para la familia. Estos espacios resultan más satisfactorios cuando la familia está inserta y comprometida, y es deseable que ésta participe desde el comienzo en la planificación del huerto, ya que de este modo se forja un compromiso y se estimula el interés en las actividades de la escuela.

Conceptos que acompañarán este cuaderno escolar

- *Huerto escolar*: espacio físico educacional con acceso a luz solar y agua, destinada para la siembra de plantas de huerta, aromáticas y medicinales, y plantas con flores. Tendrá el objetivo de que la comunidad educativa experimente diferentes actividades orientadas al aprendizaje como al desarrollo de actitudes y valores relacionados con el bienestar de los niños y niñas, y familiar.
- Elementos para trabajar la huerta (Figura 2).
- *Suelo*: superficie de la corteza terrestre, constituido por materia orgánica, e inorgánica, compartimentos de aire, micro y macro- organismos, y agua.
- *Siembra*: proceso en el que se dispersan semillas.
- *Planta*: vegetal que se caracteriza por crecer arraigado al suelo y que se alimenta de los nutrientes de la tierra. Puede servir para consumo humano, aromatizante o como plantas trampa.
- *Semillas*: estructura embrionaria que se transformará en planta de cultivo.
- *Compost*: abono natural obtenido de la degradación de la materia orgánica (restos de orgánicos, no cocidos) (Figura 3).

- *Plagas:* organismos que al estar sobre una planta en grandes poblaciones causan daño (Figura 4).

Figura 2. Fragmento del libro “Herramientas para trabajar la huerta”



Figura 3. Guía para el mantenimiento de la Compostera en la escuela (fragmento del cuaderno)



101

Figura 4. Fragmento del libro “¿Los malos de la huerta?”



Consideraciones finales

Los huertos escolares son espacios de encuentro educativo que pueden contribuir en una formación integral. De acuerdo con Haros et al. (2013), en ellos se aprende a cuidar la naturaleza, a tener una mejor alimentación y a mejorar las relaciones entre las personas. Esto se encuentra sustentado en diferentes trabajos donde se habla del potencial que estos espacios tienen en los resultados académicos, principalmente en las Ciencias Naturales. Además, las huertas escolares pueden favorecer la integración grupal y el trabajo colaborativo (Blair, 2010; Williams y Dixon, 2013; Moncada, 2017; Santiz, 2018). El huerto escolar es un espacio de encuentro y colaboración entre estudiantes-docentes, por el simple hecho de que interactúan en las diferentes actividades para el establecimiento y mantenimiento del huerto, como la observación, mediciones, trasplantes, siembra, entre otras muchas. Este tipo de actividades fomenta en el estudiante un sentimiento de identidad y pertenencia hacia la escuela y, por lo tanto, mejorar la relación estudiantes-familias-escuela. Con este aporte pretendemos promover los huertos escolares en el Departamento Diamante ya que los mismos necesitan seguir siendo impulsados por las escuelas y la sociedad en su conjunto. Además, porque responden a problemáticas alimenticias, ambientales y económicas relevantes en la actualidad... en un contexto como el de hoy en día, donde además existen huertos urbanos, comunitarios, familiares.

Bibliografía citada

- ❖ Blair, D., 2010. "The child in the garden: An evaluative review of the benefits of school gardening" (pp. 15-38). *The Journal of Environmental Education* 40(2).
- ❖ Bustos-Zapata, N.; Corvalán-Aguilar C. y M. L. Garmendia-Miguel, 2017. *Un espacio de encuentro con la naturaleza y la enseñanza “Escuela Huerto”*. Universidad Nacional de Chile, Instituto de Nutrición de los Alimentos Doctor Fernando Monckeberg Barros 107 pp.
- ❖ Desmond, D. y A. Subramaniam, 2004. *Revisiting garden-based learning in basic education*. FAO, Roma.
- ❖ FAO, 2006. *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

tación, Roma, 198 pp.

- ❖ Feito, R., 2011. *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos*. Morata, Madrid.
- ❖ Moncada, S., 2017. *La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el Colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral* [Tesis pre grado]. Universidad de Antioquia-Seccional Oriente, El Carmen de Viboral.
- ❖ Ozer, J., 2006. “The effects of school gardens on students and schools: Conceptualization and considerations for maximizing healthy development” (pp. 846-863). *Health Education & Behavior*, 34(6): <http://dx.doi.org/10.1177/1090198106289002>
- ❖ Santiz, G., 2018. *El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias* (Tesis de maestría). El Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de Las Casas, México.

Cita: Campos-Soldini, M. P.; Camaño Schettin, C. E. y S. Herber, 2025. “Mi cuaderno de la huerta, una guía para aprender jugando” (pp. 133-139), @rchivos de Ciencia y Tecnología Nº 7, FCyT-UADER, Oro Verde.